

可銘學校五年發展計劃(2011/12-2015/16)

工作報告

(一) 關注事項：

1. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
2. 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗
3. 推展「德育及國民教育科」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

(二) 實施安排：

1. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略大綱	時間表				
		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1. 各科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，逐步提升學生在校內及校外評考中的學習表現	•根據學習數據，各科組檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	✓				
	•中、英、數三科訂定學生的學習表現要求及評估方法		✓			
	•中、英、數三科收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能		✓	✓	✓	✓
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	•檢視學校的「評估策略」成效，修訂「促進學習的評估」的策略	✓				
	•中、英、數三科透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動(checking)，以監察學生的學習進展及學習效能	✓	✓			

目標	策略大綱	時間表				
		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
2. 善用多元化的進展性評估, 促進及改善學習(續)	•中、英、數三科透過單元小評估, 監察學生的學習進展及作出跟進	✓	✓	✓	✓	✓
	•中、英、數三科教師透過同儕觀課, 交流進展性評估策略的經驗及成效	✓	✓	✓	✓	✓
	•在學生成績表內加入描述性評語, 反映學生的平日學習表現		✓	✓	✓	✓
3. 學生能掌握各科的學習策略, 主動及有效地進行學習, 提升基本能力的表現	•各科收集數據, 分析及檢視學生的自主學習及學習策略表現	✓				
	•各科修訂學習策略建議, 優化學生自主學習能力	✓				
	•各科逐年檢視學生的自主學習能力及學習策略表現, 並作出修訂及跟進		✓	✓	✓	✓
4. 把小班的互動課堂策略深化及恆常化, 成為日常課堂模式	<ul style="list-style-type: none"> •課堂常規訓練 •合作學習 •課堂朗讀及說話的訓練(包括: 課堂朗讀、轉堂朗讀、背誦弟子規、一分鐘短講及 TSA 說法訓練等) •提問技巧 •教師專業發展項目(共同備課、同儕觀課、評課及課研、專業支援、工作坊、講座、分享會等) 	✓				

2. 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略大綱	時間表				
		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	• 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	✓				
	• 課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會	✓	✓	✓	✓	✓
	• 透過共同備課，設計適合分層學習的教學設計	✓	✓	✓	✓	✓
	• 推行「演藝時段」	✓	✓	✓	✓	✓
	• 施行「立體圖書」計劃	✓	✓	✓	✓	✓
	• 推行中、英文科「一分鐘短講」	✓	✓	✓	✓	✓
	• 安排跨境交流學習活動	✓	✓	✓	✓	✓
2. 進行拔尖及保底措施	• 透過浮尖機制，推行資優培訓課程	✓	✓	✓	✓	✓
	• 推行整全教育，照顧有特殊學習需要的學生	✓	✓	✓	✓	✓

3. 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略大綱	時間表				
		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1. 繼續推行「德育及公民教育科」	• 修訂學校時間表，為推行「德育及國民教育科」新課程創造學習空間	✓				
	• 針對各級學生的不同需要，以多元化形式進行德育及公民教育主題活動(例如：講座、聯課活動)，提升學生的參與度及投入感	✓	✓	✓	✓	✓

目標	策略大綱	時間表				
		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1. 繼續推行「德育及公民教育科」(續)	• 規劃「德育及公民教育科」校本課程，訂定各年級的學習重點及內容	✓				
	• 修訂「學生培育」架構，重新整合訓育、全方學位學生輔導、德育及國情教育科及健康學校的工作	✓				
	• 檢視及評鑑「德育及公民教育科」課程的實施情況及學習效果，並作出修訂		✓	✓	✓	✓
2. 配合「德育及公民教育科」課程，分階段重新培養學生「5S」的生活態度，藉以提升學生的自我價值及形象，建立正確的人生觀： - 自律 (Self-discipline) - 自我管理 (Self-management) - 自信 (Self-confidence) - 自愛 (Self-love) - 自尊 (Self-esteem)	• 收集數據，分析及檢視學生的自我價值及生活態度，修訂「5S」的推行策略	✓				
	• 自律 (Self-discipline) P1-P3		✓	✓		
	• 自信 (Self-confidence) P1-P3				✓	✓
	• 自我管理 (Self-management) P4-P6		✓	✓		
	• 自愛 (Self-love) P4-P6				✓	✓
	• 自尊 (Self-esteem) P1-P6	✓				
3. 配合「德育及公民教育科」課程，推行跨境學習及中國文化教育，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	• 社區支援推行德育文化活動，如「尊師開筆禮」、誦讀「孔子金句」、「弟子規」、「好人好事紀錄冊」等。	✓	✓	✓	✓	✓
	• 安排學生到國內進行學習交流活動	✓	✓	✓	✓	✓

(三) 工作成果及反思：

1. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

- 在善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績方面，三個主要科目繼續保持平穩的趨勢。自從 2010/11 年度開始，經過六年來的努力，三個主要科目的平均合格率由 83% 提升至 89%，達到 A-B 等的比率亦由 55% 提升至 63%。(見表 1) 而根據本學年學校表現評量參考數據，教師對「課程及評估」繼續持正面觀感，更明顯高於全港水平，反映近年重點推行的課程策略和工作，達到一定的成效，亦得到教師的認同。

(表 1)

項目	年度	中文科	英文科	數學科	平均
合格率	2010-2011	90	79	80	83
	2011-2012	91	84	90	88
	2012-2013	93	86	84	88
	2013-2014	94	90	85	90
	2014-2015	93	90	91	91
	2015-2016	94	89	85	89
達到 A-B 等	2010-2011	58	50	56	55
	2011-2012	52	61	66	60
	2012-2013	59	63	49	57
	2013-2014	61	66	49	59
	2014-2015	60	70	61	64
	2015-2016	64	64	62	63

- 多元化評估策的安排已日見成熟，各科配合科本發展及需要，安排不同類型的評估策略，發揮了良好的協同效果，讓學生透過參與不同形式及多方的評估活動，展示所學及進展。
- 在進展性評估方面，中、英、數三科的小評估發展良好，教師繼續透過共同備課，優化「小評估」在持續檢視學生重點學習進度的功能；自 2012-2013 學年開始，教師更重點加強課堂上的「查察」(Checking)，藉著「邊學邊做」的過程，除了提高學生在課堂上的參與外，更不斷為教師及學生提供了學習進展的重要資料，對調整教學及提升學習成效甚為重要。
- 在教師專業發展方面，學校已建立「共同備課」及進修文化，根據 2015-2016 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。此外，根據 2015-2016 年度課程問卷調查結果，100%教師認為自己透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧，可見學校的專業交流風氣已形成。本學年，教師繼續積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況。同時，學校積極引入校外支援服務及資源及優化專業發展系統，亦鼓勵教師透過專業進修，針對學校發展需要及教師本身之專科需要，進一步提升專業知識及能力。

反思

- 在提升學生的學習表現方面，建議提高 A-B 等的達標要求，配合優化課程及課堂模式等安排，進一步提升學生的校內成績及在校外公開評估的表現。
- 在學習策略及自學方面，由於學生的自學意識和習慣表現仍然不理想，各科需加強學習過程中的自學元素及提升學習動機。建議配合學校關注事項，重點培養學生運用有效的學習策略，推動學生的自學習慣及能力，以培養學生「終身學習」的態度。
- 在評估方面，建議各科繼續檢視評估策略的安排，適當加強自學元素，鼓勵學生檢視自己的學習成效及改善學習的方法。
- 整體來說，學生在主要科目的整體學習表現已有提高，但尚有不少的進步空間，須逐步提升學生的學科水平，以提升學生在大型評估中的表現(包括。在中文科方面，在本學年須重點加強在學生在命題寫作方面的訓練，及繼續提升學生在閱讀理解的答題能力。英文科則仍需繼續努力，進一步優化校本課程的內容及加強課程的「品質監控」，繼續提升中、高年級學生的合格率及達到 B 等成績的比率外，亦須減低班別間之差異及繼續優化閱讀技巧的訓練安排，強化學生對「長篇文章」的答題能力及信心。在數學科方面，須加強針對全港性評估的題型分析及訓練，提升學生的解難及高階思維能力，及加強成績跟進工作。

2. 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

- 四個關鍵項目的發展已日趨成熟，加上近年發展的創意校本課程(天文課程、有機耕作課程及專題研習課程等)，積極推動全方位學習，有助培育學生的各項基本能力。
- 同時，學校透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，各項安排已日趨成熟。根據課程問卷調查結果，教師及學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長，反映學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會；而在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生在「成就感」、「機會」及「經驗」的得分傾向正面。反映學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
- 近年學校逐步加強拔尖的力度，運用校本及校外資源，增設奧數班、Drama Stars、Hip Hop Dance、小型網球及羽毛球隊等資優培訓計劃，為更多有潛質的學生提供接受培訓的機會，亦有助建立正面積極的學習態度，效果良好。
- 本校自 2009-2010 年度引入「聲情教學」理念，推動高參與、多展示的互動教學策略，並創設以「經歷為本」的學習環境。根據教師問卷調查結果，教師認為自己在課堂中，運用有效的「合作學習」模式進行互動學習；同時，根據學校表現評量參考數據(KPM)分析顯示，學生對在學校的經歷有正面的觀感，與全港相約。整體來說，學校已成功建立了互動的課堂文化，透過不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。
- 在跨境交流學習方面，經過五年之發展及嘗試，成功由廣東省內的短線行程，發展至 2013-2014 年度開始舉辦北京五天考察交流活動，並得到大部份高年級家長及學生的認同及肯定，效果良好。

反思

- 在提升學生的課堂參與方面，透過「合作學習」，學生有更多機會與同學互動，提升學習興趣及成效。建議繼續優化「合作學習」的質量及提問質量，加強合作元素，包括運用「小組合作」（4人）及「我的好朋友」（2人），增加「生生互動」的空間。
- 在安排多元化的學習經驗及拔尖方面，於內地跨境學生人數持續增加，而高、低年級學生比例亦有改變，須加強關注低年級學生的學習、校園活動、拔尖及其他需要，適時作出調整。同時，在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生在「成就感」、「經歷」及「經驗」的表現較稍為下跌，建議除了拔尖項目外，應加強其他學生參與專項培訓的機會，提升整體學生的成就感。
- 在跨境交流學習方面，由於關愛基金為期三年的境外交流資助計劃已經結束，學校在舉辦境外學習活動時，如需得到較高款額的資助，要轉向優質教育基金申請，惟批核的條件及對活動形式的要求有較大差別，須每年以一個全新及具創意的計劃作申請，對學校發展一個相對穩定的遊學課程來說，在意念上並不配合；因此，學校需要另闢途徑，申請其他相對穩定的資助方式，在有需要時調節遊學課程的發展步伐及方向；同時，應繼續鼓勵家長及學生從一年級開始有系統地進行儲蓄，以便在高年級用作遊學費用或其他學習用途，透過「每日五元儲蓄計劃」，帶出儲蓄用途的不同可能性。

3. 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

- 校本「學生培育」架構已整合訓育、全方位學生輔導、德育及公民教育科的工作，課程及相關經驗已涵蓋「課程檢視工具」所列相關目標的 80%。
- 配合「德育及公民教育科」課程，分階段重新培養學生「5S」的生活態度，包括：自律 (Self-discipline)、自我管理 (Self-management)、自信 (Self-confidence)、自愛 (Self-love)及自尊 (Self-esteem)，藉以提升學生的自我價值及形象，建立正確的人生觀，學生在各方面的表現漸見進步。
- 針對各級學生的不同需要，以多元化形式進行德育及國民教育主題活動，提升學生的參與度及投入感。在訓育問卷調查中：近 95%老師認為學生上「主題集會」時態度投入認真。在情意及社交表現評量數據(APASO)中，學生「對國家的態度」表現正面。
- 在一至六年級加入綠色學校課程，教授「珍惜食物減廚餘」、「低碳減暖化」等課題。學生問卷結果顯示，100%學生認同保護環境是社會上每一個人的責任，98%學生願意實踐低碳生活，98%承認在日常生活有實踐環保。
- 本校獲頒第 13 屆綠色學校獎銀獎及 2015 香港環境卓越大獎（學校：小學—優異獎）。
- 善用社區支援推行德育文化活動，如「尊師開筆禮」、誦讀「孔子金句」、「弟子規」、「好人好事紀錄冊」等，效果良好。

反思

- 而在深化學生的自律表現方面，教師問卷結果顯示，只有少於半數教師認同學生的自律表現達到要求，一、二年級及跨境學生的自律及自理教育仍需加強，建議德育公民課暫不加入其他元素，集中訓練學生的自理能力。
- 嗇色園屬轄小學聯校德育課程第一階段的課程，已在三年級進行了兩個課題，聯校負責人透過觀課及試教「教材」後，提供改善建議給該設計學校參考及完善教材，繼續試教第二階段校本設計教材（四年級）及其餘兩校之教材（三年級）。

(四) 總結：

本周期的學校五年發展計劃是學校遷往天柏路新校舍之後，第二個五年工作計劃。根據校情需要，本周期的發展工作聚焦在提升學業成績、多元化的學習經歷和品格培育三個方面。經過五年的努力，當中各個範疇已經獲得一定的階段性成果，當中以四個關鍵項目、進展性評估、各科學習策略、小班互動課堂模式、多元化的校園活動、跨境學習、環保教育及德公課程規劃的發展成果較為突出，能為學生提供更均衡的課程。

展望未來的學校發展，有見於學生的學習差異較大，部份學生的學習動機較低，自主學習能力不足，正如外評報告中提及：「學生自學的意識和技巧尚待提升」，建議需配合學校關注事項，透過提高學生的學習動機，各科推行有效的學習策略，並透過電子學習及 STEM 教育等資源，在日常教學中繼續培養學生的良好自學習慣，重點培養學生運用有效的學習策略(例如：探究式學習及高階思維技巧)，推動學生的自學習慣及能力，以培養學生「終身學習」的態度。

--- 完 ---